

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Пушкинский детский сад»

Л.А.Фризен
Приказ № 69 от 17.04.2023 г.

**Отчет
о проведении самообследования
МБДОУ «Пушкинский детский сад» за 2022 год**

Процедура самообследования МБДОУ «Пушкинский детский сад» регулируется нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом заведующего ДОУ «Об утверждении Положения о порядке проведения самообследования и создании экспертной группы по подготовке отчёта по самообследованию» № 40-1 от 28.02.2018 года.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации в МБДОУ «Пушкинский детский сад» (далее ДОУ) было проведено самообследование. Комиссия по проведению самообследования, организованная приказом заведующего ДОУ от 01.03.2022 г. № 79, просмотрела и проанализировала материалы по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности, структуре, качеству, содержанию и обеспечению образовательного процесса, условиям реализации основной образовательной программы, состоянию материально-технической базы.

По результатам самообследования был составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы о работе учреждения в целом.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти поиск их устранения.

I. Аналитическая часть

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пушкинский детский сад общеразвивающего вида» Омского муниципального района Омской области
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Пушкинский детский сад»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: общеразвивающий
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Омский муниципальный район Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области
Год основания	1981 год
Юридический адрес	644540, Омская область, Омский район, с. Пушкино, ул. Ленина, д. 52А
Телефон	(3812) 939-202
e-mail	pushkinods@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	dspushkin.omr.obr55.ru
Режим работы	с 7.00 ч. до 19.00 ч. по пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Фризен Л.дмила Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, в том числе дополнительное образование детей и взрослых	Серия 55ЛО1 № 0001655 от 21.12.2016 г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	15.10.2002 г серия 55 №00463391
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 23.11.2000 г. серия 55 № 003245098
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Пушкинский детский сад» 26.04.2017 г. №1, утвержден приказом Комитета по Образованию Администрации Омского муниципального района № 373 от 26.04.2017 г. Устав МБДОУ «Пушкинский детский сад» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	- основная образовательная программа МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе»; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» (подвижные игры); - коллективный договор МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - положение о Совете МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - положение о педагогическом Совете МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - положение о защите персональных данных работников и воспитанников МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - положением о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - положением об общем собрании МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - положение о консультационном пункте МБДОУ «Пушкинский детский сад»; - правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Пушкинский детский сад»;

	- порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников в МБДОУ «Пушкинский детский сад».
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия Серия 55ЛО1 № 0001655 от 21.12.2016 г.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет необходимые локальные акты для урегулирования отношений. МБДОУ «Пушкинский детский сад» имеет все документы, регламентирующие работу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Результаты анализа, оценка ДОУ

2.1. Структура ДОУ и система его управления

Управление Учреждением осуществляется: в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения, основывается на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- ✓ Совет Учреждения;
- ✓ Педагогический совет.

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, медсестра и завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении.

Вывод: Система управления МБДОУ «Пушкинский детский сад» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Основными целями деятельности ДОУ являются: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования, условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей; коррекция и развитие у детей правильной разговорной речи, правильного произношения; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанника; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым планом воспитательно-образовательной работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, сеткой-расписанием ООД, реализующих Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Пушкинский детский сад», принятую Педагогическим советом 25 августа 2016 года №1 (далее ООП), разработанную на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: «Омское Прииртышье», авторы Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зинова, Т.А. Чернобай и др., целью которой является формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Б.Б. Стеркиной; «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - программой для детей с нарушениями речи; для полноценного развития и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ программой «Жили-были малыши» Д.Г. Будко, Т.А. Волкова, для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников программой «Подготовка детей к обучению в школе» Л.Г. Карповой, а также программ для детей с особыми потребностями здоровья: адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием); адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

- самостоятельно разработанным и утвержденным календарно-тематическим планированием образовательной деятельности ДОУ на учебный год, режимом дня, предусмотренными основной образовательной программой ДОУ.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей

не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В ДОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Опираясь на принципы гуманистической педагогики, педагоги нашего ДОУ считают главной целью обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности ребенка дошкольника, формирование у него универсальных способностей и создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства.

С 2021 года для воспитанников 5-7 лет в ДОУ введены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Подготовка детей к школе», «Игралочка». По данным программам занимается 91% детей данного возраста.

Основной формой деятельности ДОУ является организованная образовательная деятельность (ООД), длительность которой определяется в соответствии с возрастными особенностями детей, согласно требованиям, СанПиН № 2.4.3648-20. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 1 младшей группы (от 1,5 до 3 лет) - не более 10 минут,
- для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в 1 младшей группе не должен превышать 10 мин;
- во 2 младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут

соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В соответствии с образовательной программой ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. ООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии детей. Обеспечивает подготовку детей к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольника. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие коллектива с родителями строится на принципе сотрудничества.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

ДООУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: сельским ДК, библиотекой, музеем.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ «Пушкинская СОШ».

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, ООД, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Анализ показывает, что выстроена определённая система работы, предусматривающая не только проведение мероприятий, но и организацию совместной деятельности педагогов и воспитанников, активизацию самостоятельной деятельности детей.

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 8 общеразвивающих групп. В школу выпущено 34 дошкольников. В новом 2023 году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	В 2022 году в МБДОУ «Пушкинский детский сад» функционировало 6 групп общеобразовательной направленности и 2 группы комбинированной направленности. Группы укомплектованы в соответствии с

	возрастными нормами: – 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет) – 1 группы; – 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы; – средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы; – старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы; – подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.
--	---

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2022 году, как и в 2021 году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Показатели заболеваемости детей

Год	Зарегистрировано заболеваний	В том числе: простудные инфекционные
2021	3407	234

В течение всего учебного года с детьми проводилась фронтальная и индивидуальная работа в соответствии с годовым, перспективным и индивидуальным планами в целях решения задач реализуемых в ДООУ программ. Результаты педагогической диагностики обсуждались на заседаниях педагогического совета, определялись пути устранения низкого уровня выполнения программы.

В ДООУ в 2022 году функционировала группа для детей с общим недоразвитием речи, где реализовывалась программа «Программа обучения и воспитания детей с общим нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В данной группе в начале и в конце года проводилась диагностика детей, на основании которой заполнялись индивидуальные речевые карты, составлялись планы индивидуальной работы на учебный год. На протяжении всего учебного года уделялось большое внимание взаимосвязи воспитателей и логопеда, оформлению наглядного материала для развития различных сторон речи и мелкой моторики, направленные на закрепление и автоматизацию звуков. В конце года дети проходили психолого-медико-педагогическую комиссию.

Оценивая вводные и итоговые речевые карты, можно сделать вывод о том, что дети, направленные в логопедическую группу, показывают положительную динамику в речевом и общем развитии: практически у 91 % детей поставлены и автоматизированы все звуки, у 9 % – поставлены все звуки, но некоторые требуют контроля, существенно улучшились показатели по остальным параметрам.

В детском саду ведётся психологическое сопровождение педагогического процесса (диагностика, развивающие и коррекционные занятия групповые и индивидуальные, консультирование) под руководством педагога-психолога. Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом постоянно ведутся коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ, на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии КУОО «Центр психолого-медико- социального сопровождения».

Для повышения уровня развития и в целях школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Подготовка детей к обучению в школе» Л.Г. Карповой. В результате проведенной работы: повысилась мотивация к обучению в школе, улучшились межличностные отношения, произошло эмоциональное раскрепощение дошкольников, изменились отношения ребенка к предъявляемым к нему требованиям.

Воспитанники ДООУ ежегодно принимают участие в городских, районных и всероссийских конкурсах.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень освоения воспитанниками подготовительной к школе группы основной образовательной программы по образовательным областям за 2022 год

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие речи	50%	47%	3%
Социально-коммуникативное развитие	87%	10%	3%
Познавательное развитие	75%	22%	3%
Физическое развитие	87%	13%	0%
Художественно-эстетическое развитие	77%	23%	0%

Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.4. Востребованность выпускников ДООУ

В 2022 году МБДОУ «Пушкинский детский сад» выпустил в школу 34 воспитанников, 30 из них были зачислены в МБОУ «Пушкинская СОШ», а 4 в школы г. Омска, в связи с переездом. Учителя, посещающие выпускную группу в рамках мероприятий по сотрудничеству ДООУ и школы, отметили высокий уровень познавательного развития детей.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения образовательной программы по образовательным областям, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

2.5. Качество кадрового обеспечения

В соответствии с уставом ДООУ на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 202 году в детском саду прошли различные смотры-конкурсы: смотр-конкурс «Развивающей предметно-пространственной среды по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», конкурс поделок «В ритмах листопада», смотр «Уголков природы», смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы», «Мастерская деда мороза», смотр - конкурс «Огород на окне», выставки поделок «Золотые руки наших мам», конкурс чтецов к 9 мая, конкурс рисунков на асфальте, неделя открытых дверей «Планета детства».

Педагог-психолог Федотовская И.В. в течение года проводила занятия-тренинги для поддержания благоприятного психологического климата в ДООУ, Семинар-практикум «Работаем с гиперактивными детьми», консультации для родителей «Адаптация детей у условиям ДООУ», «Подготовка детей к обучению в школе», «Хорошо ли Вы знаете своего ребенка», день психологического здоровья.

Учитель-логопед Фоминых Г.П. провела Мастер – класс «Развитие фонетико-фонематического слуха у детей с ТНР». На педагогических советах педагоги регулярно делятся опытом своей работы с коллегами по различным темам.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно графику.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Общее количество педагогов – 17

Музыкальный руководитель - 1

Старший воспитатель – 0

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель - 14

Возраст педагогического состава

До 25 лет	От 25 – 29 лет	От 30 – 39 лет	От 40 – 49 лет	Старше 50 лет
2	4	3	3	5

Уровень образования педагогов

Высшее педагогическое /неоконченное	Среднее профессиональное /неоконченное	Среднее специальное непедagogическое	Высшая кат.	Первая кат.	Соответствие	Не аттестованы
8/0	9/0	0	0	1	14	0

Формы повышения квалификации:

- ✓ курсовая подготовка в ИРООО;
- ✓ практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- ✓ самообразование;
- ✓ обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует взаимопонимание, доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу.

2.6. Качество учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДООУ не имеет проектора и другой техники, что затрудняет работу в современном образовательном пространстве.

С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью.

В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДООУ обеспечено, но требует дополнительного пополнения, хотя идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

В кабинетах имеются новые методические пособия по реализуемым программам, которые так же требуют пополнения материалом в соответствии с ФГОС ДО.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Вывод: Информационная система ДООУ не позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Анализ соответствия оборудования и оснащения педагогов методической литературой показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

2.7. Материально-техническая база

МБДОУ «Пушкинский детский сад» занимает двухэтажное здание. Имеет центральное отопление, водопровод, канализацию. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью накопительного водонагревателя. Бытовые условия во всех помещениях ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. В здании созданы все условия для гармоничного развития ребенка ясельного и дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки, клумбы с цветами.

В детском саду имеются:

- ✓ 8 групповых комнат и 8 спален;
- ✓ медицинский кабинет с изолятором;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ кабинет старшего воспитателя;
- ✓ прачечная;
- ✓ кухня с подсобными помещениями;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ спортивный зал.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобретательной, конструкторской и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация развивающей среды осуществлена педагогами рационально, логично. Расположение игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, функционального комфорта, что позволяет детям удобно перемещаться.

В каждой возрастной группе имеются «зелёные уголки», которые оснащены предметами для исследовательской деятельности. В группах размещены дидактические игры, пособия, художественная литература для детей, сюжетно-ролевые игры по возрастным требованиям программы. Созданы условия для развития музыкальных способностей детей, имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, музыкальными инструментами и т. д. Для осуществления занятий по физическому развитию детей имеется спортивный зал и летняя площадка. Зал оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами и другим спортивным инвентарём. Территория образовательного учреждения разбита на игровые участки по числу групп, которые снабжены необходимым оборудованием для организации воспитательно-образовательной работы с детьми в зимних и летних условиях.

Флора территории представлена большим разнообразием садовых культур, пород деревьев, кустарников. В летний период дошкольники имеют возможность трудиться, обогащать свои знания о природе, взращивая различные культуры в огороде и ухаживая за растениями в цветниках. Территория оформлена различными клумбами.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Пушкинский детский сад» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Организация безопасности ДОО обеспечивается:

- автоматической пожарной сигнализацией;
- кнопкой тревожной сигнализации, выведенной на ближайший отдел полиции;
- установленным на территории наружным электрическим освещением;
- центральной дверью, оснащенной звонком и внутренними щеколдами на всех дверях;
- ограждением территории детского сада;
- наружным и внутренним видеонаблюдением;
- круглосуточным дежурством сторожей в выходные дни и ночным дежурством в будние дни.

МБДОУ «Пушкинский детский сад» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников.

Воспитанники МБДОУ «Пушкинский детский сад» обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям нормативных документов, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в ДОО созданы все необходимые условия. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.9. Анализ показателей деятельности ДОО

Проанализировав показатели деятельности МБДОУ «Пушкинский детский сад», экспертная комиссия сделала следующие выводы.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году, составила 222 воспитанника.

В режиме полного дня (8-12 часов) находились все воспитанники, как в 2021 году, так и в 2022 году. Спроса родителей на группы кратковременного пребывания не было.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) уменьшилась по сравнению с 2021 годом и составила 0 ребёнок.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника значительно не изменился по сравнению с 2021 годом и составил 14 дней. Здесь можно увидеть положительную динамику, так как показатель остался практически на том же уровне. Это говорит о том, что работа по укреплению здоровья воспитанников реализовывалась в полной мере.

Общая численность педагогических работников по сравнению с 2021 не изменилась. Штат педагогических работников укомплектован на 93%. Существует, в настоящее время, вакансия старшего воспитателя.

Показатели, касающиеся возрастной характеристики педагогических кадров ДОО, изменились в 2022 году, по сравнению с 2021 годом.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации существенно не изменилось в 2022 году.

Показатели, характеризующие инфраструктуру ДОО, также не изменились.

Организация воспитательно-образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, согласно ФГОС ДО.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей).

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

III. Общие выводы

3.1. Положительная динамика ДОО

Итоги проведенного самообследования за 2022 год выявили следующую положительную динамику:

- организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей);
- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего;
- запланированная образовательно-воспитательная работа в 2022 году выполнена в полном объеме;
- уровень социально-психологического климата среди педагогов благоприятный.

3.2. Выявленные проблемы, причины возникновения

Несмотря на то, что работа по повышению квалификации ведется и педагоги проходят курсы, участвуют в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, проводят открытые мероприятия – большинство педагогов не имеют квалификационную категорию.

3.3. Управленческие пути решения и направления развития ДОУ

Анализ показателей деятельности ДОУ за 2022 год определил следующие приоритетные направления деятельности ДОУ на 2022 год:

- усиление работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через: совместную деятельность с семьями воспитанников, совершенствование системы закаливающих процедур, применение здоровьесберегающих технологий;
- дальнейшее повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов по работе с детьми, курсы повышения квалификации, обучающие семинары и т.д.;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- дальнейшее оснащение материально – технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжение работы по аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию и участию в ТИ (телекоммуникационные инициативы);
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- продолжение работы по использованию сайта ДОУ для создания информационно-насыщенной образовательной среды и участия в сетевом информационном сообществе с педагогами Омской области.

IV. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216	215	222	222
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216	215	222	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26	34	42	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190	181	180	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	Человек/ %	Человек/ %	Человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216/100 %	215/100 %	222/100 %	222/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / %	Человек / %	Человек / %	Человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/1,4%	2/0,93	1/0,45	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,4%	2/0,93	1/0,45	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1,4%	2/0,93	1/0,45	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней	15 дней	16 дней	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16/94%	16/94%	16/94%	17/94
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/56,2%	8/50%	8/50%	8/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	9/56,2%	8/50%	8/50%	8/50%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/43,8%	8/50%	8/50%	8/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/43,8%	8/50%	8/50%	8/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	Человек/ %	Человек/ %	Человек/ %
1.8.1	Высшая	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.8.2	Первая	1/6,25%	2/12,5%	2/12,5%	1/5,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	Человек/ %	Человек/ %	Человек/ %
1.9.1	До 5 лет	6/37,5%	6/37,5 %	6/37,5 %	6/37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/25%	4/25%	3/19%	3/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ % 3/18,75 %	Человек/ % 4/25%	Человек/ % 5/31%	Человек/ % 5/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ % 4/25%	Человек/ % 3/18,75 %	Человек/ % 2/12,5%	Человек/ % 2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ % 32/100%	Человек/ % 31/100%	Человек/ % 30/100%	Человек/ % 30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	Человек/ % 25/78%	Человек/ % 25/80%	Человек/ % 25/83%	Человек/ % 25/83%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/216	16/215	16/222	17/222
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,95 кв. м	1,95 кв. м.	1,95 кв. м.	1,95 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв. м.	140 кв. м.	140 кв. м.	140 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да